

Szkoła Podstawowa w Umiastowie

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

przedmiot: **język niemiecki**

klasa: **VIII**

oparte na programie Aleksandry Kubickiej „Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego w szkole podstawowej. Poziom II.2” , wydawnictwa „LektorKlett” z 2024 r.

opracowała: mgr Justyna Pyra

I semestr

DZIAŁY:

Rozdział I Rückblick

I. Znajomość środków językowych

Powitania: Hallo, Guten Moregn ... Pożegania: Auf Wiedersehen ... Dane kontaktowe: Name, Alter ... Miejsca spotkań. Wyrażanie opinii, zadowolenia. Zaimki dzierżawcze: mein, dein (...)

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące powitania i pożegnania, informowania o sobie, miejsc spotkań, wyrażania opinii, zadowolenia

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących powitań, pożegnań, pytań o dane osobowe, o wyrażanie opinii

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o dane osobowe, o miejsca spotkań, o opinię i zadowolenie

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wskazywanie poprawnych odpowiedzi dotyczących danych osobowych, miejsc spotkań, opinii

Rozdział II Tolle Einkäufe

I. Znajomość środków językowych

Nazwy sklepów, nazwy kategorii produktów, nazwy opakowań. Odmiana czasownika kaufen oraz brauchen

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi związane z przyporządkowaniem kategorii produktów do sklepu, miarą i wagą produktu

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących produktów i sklepów, w których można je znaleźć

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytanie dotyczące produktów i sklepów, określanie położenia, miary i wagi

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Odpowiedzi na pytanie dotyczące produktów i sklepów, określanie położenia, miary i wagi

Rozdział III Mein Alltag

I. Znajomość środków językowych

Nazwy pór dnia: Am Morgen, am Mittag ... Czas zegarowy: Es ist 8 Uhr... Nazwy czynności dnia codziennego: aufstehen, schlafen gehen...

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące czasu zegarowego i czynności dnia codziennego

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań o konkretną porę dnia, godzinę oraz o czynność wykonywaną o danej porze dnia

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o porę dnia i czas zegarowy oraz czynności dnia codziennego

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wskazywanie odpowiedniej pory dnia do wykonywanej czynności, wskazywanie poprawnej godziny

DZIAŁY:

Rozdział I Rückblick

I. Znajomość środków językowych

Powitania: Hallo, Guten Moregn ... Pożegania: Auf Wiedersehen ... Dane kontaktowe: Name, Alter ... Miejsca spotkań. Wyrażanie opinii, zadowolenia. Zaimki dzierżawcze: mein, dein (...)

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące powitania i pożegnania, informowania o sobie, miejsc spotkań, wyrażania opinii, zadowolenia

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących powitań, pożegnań, pytań o dane osobowe, o wyrażanie opinii

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o dane osobowe, o miejsca spotkań, o opinię i zadowolenie

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wskazywanie poprawnych odpowiedzi dotyczących danych osobowych, miejsc spotkań, opinii

Rozdział II Tolle Einkäufe

I. Znajomość środków językowych

Nazwy sklepów, nazwy kategorii produktów, nazwy opakowań. Odmiana czasownika kaufen oraz brauchen

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi związane z przyporządkowaniem kategorii produktów do sklepu, miarą i wagą produktu

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących produktów i sklepów, w których można je znaleźć

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytanie dotyczące produktów i sklepów, określanie położenia, miary i wagi

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Odpowiedzi na pytanie dotyczące produktów i sklepów, określanie położenia, miary i wagi

Rozdział III Mein Alltag

I. Znajomość środków językowych

Nazwy pór dnia: Am Morgen, am Mittag ... Czas zegarowy: Es ist 8 Uhr... Nazwy czynności dnia codziennego: aufstehen, schlafen gehen...

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące czasu zegarowego i czynności dnia codziennego

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań o konkretną porę dnia, godzinę oraz o czynność wykonywaną o danej porze dnia

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o porę dnia i czas zegarowy oraz czynności dnia codziennego

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wskazywanie odpowiedniej pory dnia do wykonywanej czynności, wskazywanie poprawnej godziny

Rozdział IV Zu Hause

I. Znajomość środków językowych

Nazwy pomieszczeń w domu: das Zimmer, das Bad ... Nazwy mebli: das Bett, der Tisch ... Czasowniki określające położenie: stehen ...

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące umeblowania konkretnych pomieszczeń oraz określania położenia

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących mebli w danym pomieszczeniu oraz położenia

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o rozmieszczenie pomieszczeń w domu oraz o umeblowanie

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wskazywanie poprawnych odpowiedzi dotyczących rozkładu pomieszczeń w domu oraz umeblowania pokoju

Rozdział V Geburtstag auf der Eisbahn

I. Znajomość środków językowych

Nazwy dyscyplin sportowych i umiejętności sportowych: schwimmen, Ski fahren... Słownictwo związane ze świętowaniem urodzin:

Geburtstag feiern ... Czasowniki modalne: können ...

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi związane z dyscyplinami sportowymi i umiejętnościami oraz z organizowaniem przyjęcia urodzinowego

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań o umiejętności sportowe i sprzęt potrzebny do uprawiania danego sportu. Pisanie zaproszenia na urodziny

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytanie dotyczące upodobań sportowych oraz potrzebnego sprzętu do uprawiania sportu. Udzielanie odpowiedzi na zaproszenie na urodziny

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wskazywanie odpowiednich do sprzętu dyscyplin sportowych, przyporządkowanie zaproszenia na urodziny do pasującej wypowiedzi

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych		
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie	Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w klasie VIII, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe	
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń	

2. produktywne (mówienie/pisanie)	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i czytany, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym i czytany.
	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne	- opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie

	- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	- słownictwa, umożliwiające przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	- teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych	- dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.
--	---	---	--	---	---

*** WYMAGANIA- opis szczegółowy**

I Znajomość środków językowych: Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie wskazanych tematów.

II Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie wskazanych tematów.

III Tworzenie wypowiedzi: Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie wskazanych tematów.

IV Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie wskazanych tematów.

V Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie wskazanych tematów.