

Szkoła Podstawowa w Umiastowie

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

przedmiot: **język niemiecki**

klasa: **VII**

oparte na programie Aleksandry Kubickiej „Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego w szkole podstawowej. Poziom II.2” , wydawnictwa „LektorKlett” z 2024 r.

opracowała: mgr Justyna Pyra

I semestr

DZIAŁY:

Rozdział I Erster Schritt

I. Znajomość środków językowych

Powitania: Hallo, Guten Moregn ... Pożegania: Auf Wiedersehen ... Kolory: rot, blau .. Liczby: eins, zwei, zwanzig ...Rodzajniki w mianowniku

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące powitania i pożegnania, samopoczucia, kolorów

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących powitań, pożegnań, pytań o liczby (wiek, cenę, numer telefonu)

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o samopoczucie, reagowanie na powitania i/lub pożegnanie, udzielanie informacji o sobie (wiek, cena, numer telefonu)

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Informowanie o samopoczuciu, właściwych kolorach danego przedmiotu

Rozdział II Wir in Europa

I. Znajomość środków językowych

Dane osobowe: imię, wiek, pochodzenie, adres, położenie. Zaimki osobowe w l. pojedynczej. Odmiana czasownika sein w l. pojedynczej

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące udzielania informacji o sobie w formularzu

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań związanych z danymi osobowymi (imię, wiek, pochodzenie, adres, położenie)

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o imię, wiek, pochodzenie, adres.

Udzielanie informacji o sobie

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Rozumienie dodatkowych określeń związanych z adresem

Rozdział III Das mache ich gern

I. Znajomość środków językowych

Nazwy zainteresowań i aktywności w czasie wolnym. Opinie i upodobania. Odmiana czasowników: haben, lesen, hören w l. pojedynczej

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące zainteresowań i aktywności w czasie wolnym

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących zainteresowań i czynności w czasie wolnym

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o zainteresowania własne i innych osób

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wyrażanie opinii o wybranych aktywnościach

II semestr

DZIAŁY:

Rozdział I Erster Schritt

I. Znajomość środków językowych

Powitania: Hallo, Guten Moregn ... Pożegnania: Auf Wiedersehen ... Kolory: rot, blau .. Liczby: eins, zwei, zwanzig ...Rodzajniki w mianowniku

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące powitania i pożegnania, samopoczucia, kolorów

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących powitań, pożegnań, pytań o liczby (wiek, cenę, numer telefonu)

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o samopoczucie, reagowanie na powitania i/lub pożegnanie, udzielanie informacji o sobie (wiek, cena, numer telefonu)

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Informowanie o samopoczuciu, właściwych kolorach danego przedmiotu

Rozdział II Wir in Europa

I. Znajomość środków językowych

Dane osobowe: imię, wiek, pochodzenie, adres, położenie. Zaimki osobowe w l. pojedynczej. Odmiana czasownika sein w l. pojedynczej

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące udzielania informacji o sobie w formularzu

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań związanych z danymi osobowymi (imię, wiek, pochodzenie, adres, położenie)

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o imię, wiek, pochodzenie, adres.

Udzielanie informacji o sobie

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Rozumienie dodatkowych określeń związanych z adresem

Rozdział III Das mache ich gern

I. Znajomość środków językowych

Nazwy zainteresowań i aktywności w czasie wolnym. Opinie i upodobania. Odmiana czasowników: haben, lesen, hören w l.pojedynczej

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące zainteresowań i aktywności w czasie wolnym

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadawanie pytań dotyczących zainteresowań i czynności w czasie wolnym

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytania o zainteresowania własne i innych osób

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Wyrażanie opinii o wybranych aktywnościach

Rozdział IV Das ist meine Familie

I. Znajomość środków językowych

Nazwy członków rodziny, zawodów, zwierząt. Liczba mnoga rzeczowników, forma „möchte”

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące członków rodziny (dane osobowe, zawody)

III. Tworzenie wypowiedzi

Przedstawianie członków rodziny, opowiadanie o zwierzętach domowych

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Odpowiedzi na pytanie dotyczące posiadania rodzeństwa i zwierząt domowych

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Rozumienie informacji dotyczącej członków rodziny i zwierząt

Rozdział V Agnes, Lisa und ich

I. Znajomość środków językowych

Nazwy cech charakteru i wyglądu, nazwy miejsc spotkań. Przyimki wymagające użycia biernika lub celownika

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące cech charakteru, wyglądu i miejsc spotkań

III. Tworzenie wypowiedzi

Opisywanie cech charakteru własnych i osób trzecich, wskazywanie miejsc spotkań

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Opisywanie 3 os.lp (wygląd, cechy charakteru). Nazywanie miejsc spotkań

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Rozróżnianie miejsc spotkań w celowniku i w bierniku

Rozdział VI Meine coole Schule

I. Znajomość środków językowych

Nazwy przedmiotów szkolnych, pomieszczeń w szkole i przyborów szkolnych, czynności w szkole. Rzeczowniki złożone

II. Rozumienie wypowiedzi

Wypowiedzi dotyczące aktywności w szkole na wybranych lekcjach

III. Tworzenie wypowiedzi

Określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Nazywanie czynności w szkole odpowiednio do przedmiotów szkolnych

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Rozróżnianie pomieszczeń i aktywności szkolnych w zależności od nazwy przedmiotu

Zakres wiedzy	Poziomy wymagań	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych	Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych
---------------	-----------------	--	---

i umiejęt- ności	edukacyj- nych					
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie	Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w klasie VII, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i czytany, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym i czytany.
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne	- opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i

	- tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający ogólnego sensu wypowiedzi	zasób słownictwa, umożliwiające przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych	bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.
--	--	--	--	--	--

*** WYMAGANIA- opis szczegółowy**

I Znajomość środków językowych: Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie wskazanych tematów.

II Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie wskazanych tematów.

III Tworzenie wypowiedzi: Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie wskazanych tematów.

IV Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie wskazanych tematów.

V Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie wskazanych tematów.