

# **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6**

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-- I półrocze

### Planeta Nowa 6 oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

| Wymagania na poszczególne oceny  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| na ocenę dopuszczającą   | na ocenę dostateczną   | na ocenę dobrą   | na ocenę bardzo dobrą  |
| 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>1. Współrzędne geograficzne</b>   |  |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią</li><li>podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li><li>wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li></ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia cechy południków i równoleżników</li><li>podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych</li><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i></li><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i></li></ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie</li><li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li></ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy</li><li>wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej</li><li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li><li>wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze</li></ul>  |
| <b>2. Ruchy Ziemi</b>  |  |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li><li>wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li><li>wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li><li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li><li>określa czas trwania ruchu obrotowego</li><li>demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li><li>wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi</li><li>demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li><li>wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li><li>wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda</i>, <i>planeta</i>, <i>planetoida</i>, <i>meteor</i>, <i>meteoryt</i>, <i>kometa</i></li><li>podaje różnicę między gwiazdą a planetą</li><li>wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li><li>omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego</li><li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li><li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji</li><li>opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą</li><li>omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji</li><li>omawia przebieg linii zmiany daty</li><li>przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</li><li>wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li><li>wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje budowę Układu Słonecznego</li><li>wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji</li><li>określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej</li><li>wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li><li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku</li></ul> |

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-- II półrocze

| 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> <li>wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>podaje liczbę państw Europy</li> <li>wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy</li> <li>wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lava, bazalt</i></li> <li>przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.</li> <li>omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>wymienia przyczyny migracji Ludności</li> <li>wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie</li> <li>wymienia cechy krajobrazu wielkomięjskiego</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata</li> <li>porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych</li> <li>podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie</li> <li>charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii</li> <li>omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się</li> <li>przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul> |
| 4. Gospodarka Europy   |   |   |   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i funkcje rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i></li> <li>wymienia zadania i funkcje przemysłu</li> <li>wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe</li> <li>podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji</li> <li>wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> <li>podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji</li> <li>omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji</li> <li>charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji</li> <li>przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> </ul> | <p>dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego</li> <li>• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej</li> </ul> |
|--|---|--|---|

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| <b>5. Sąsiedzi Polski</b> |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi</li> <li>• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi</li> <li>• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji</li> <li>• wymienia surowce mineralne Rosji</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe</li> <li>• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach</li> <li>• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> <li>• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę</li> <li>• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy</li> <li>• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji</li> <li>• opisuje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji na podstawie fotografii</li> <li>• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> <li>• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul> |
|---|--|--|---|