

Umiastów, 01.09.2020r.

Zasady

wewnątrzszkolnego oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów

Szkoła Podstawowa w Umiastowie

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania uczniów zostały opracowane zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r., Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz.1534) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019r. poz. 373)

OCENIANIE W I ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ KLASY I – III

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym

Rozdział I

Cele i zasady oceniania

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym i harmonijnym rozwoju. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia.

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,

- d) dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej,
- f) monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych (przewidywanie osiągnięć, aktywności i działalności ucznia) oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
- b) bieżące ocenianie, śródroczne klasyfikowanie i ocenianie w postaci oceny opisowej,
- c) ustalanie oceny opisowej na koniec roku,
- d) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- e) ustalanie warunków i sposobu przekazywania tylko rodzicom i prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

3. Zasady oceniania:

- a) Informowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych
 - W klasach I – III nauczyciele informują rodziców o obowiązku zapoznania się z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania uczniów na stronie internetowej lub zapoznają rodziców z ZWO na pierwszym spotkaniu z rodzicami.
 - Rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce, mają obowiązek zapoznania się z informacjami zawartymi w dzienniku elektronicznym oraz na stronie szkoły.
 - O zasadach oceniania wymagań edukacyjnych i oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego.
 - Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w

różnych sytuacjach ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

- Ocenianie polega na gromadzeniu informacji, rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, a także jego postawy w stosunku do wymagań edukacyjnych.

b) Jawność oceniania

- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/opiekunów prawnych dziecka.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą.
- Ocenione kartkówki oddawane są uczniom.

Rozdział II

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego — na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,

b) posiadającego opinię o potrzebie zindywidualizowanej ścieżki nauczania — na podstawie opinii z publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej,

c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania — na podstawie tej opinii,

d) nie posiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. a) – c), który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach,

e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

3. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wystawiane są na podstawie wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia w wyniku realizowania przez niego, dostosowanych do wymagań treści programowych.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

Zwolnienia z zajęć edukacyjnych

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony

w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

4. Uczniowi, który objęty był nauczaniem zorganizowanym przez placówkę medyczną – szpital, sanatorium, oceny tam uzyskane z poszczególnych przedmiotów wychowawca i nauczyciele przedmiotów wpisują do dziennika lekcyjnego na podstawie wydanego przez placówkę medyczną zaświadczenia – wykazu ocen.

Rozdział III

Kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych

Ocenianie w klasach I-III

1. Zajęcia edukacyjne:

a) w klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, uwzględniającymi stopień opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego,

b) bieżące osiągnięcia i postępy ucznia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastyczno-technicznej, muzycznej, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, nowożytnego j. obcego – j. angielskiego określa się w skali punktowej od 1 do 6 oraz słownie.

2. Ustala się w klasach I-III następujące poziomy umiejętności ucznia:

a) poziom wysoki 6p.– znajdują się w nim uczniowie, którzy dane umiejętności zawarte w podstawie programowej już osiągnęli. Dalsza praca będzie polegała na rozwijaniu tych umiejętności w bardziej złożonych sytuacjach. Uczeń samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje szczególne umiejętności oraz postawę twórczą,

b) poziom bardzo dobry 5p. – uczniowie znajdują się w fazie kształtowania

danej umiejętności zawartej w podstawie programowej. W przyswajaniu umiejętności popełniają czasami błędy. Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

c) poziom dobry 4p.– uczniowie znajdują się w fazie kształtowania danej umiejętności zawartej w podstawie programowej. Wymagają oni większej liczby ćwiczeń i powtórzeń w opanowywaniu danej umiejętności. Uczeń korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach,

d) poziom podstawowy 3p.– zaistniałe braki w różnych dziedzinach edukacji, nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowego zakresu opanowania umiejętności i podstaw programowych w toku dalszego procesu edukacyjnego. Uczeń wystarczająco i zadowolająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,

e) poziom niski 2p.– zaistniałe braki w różnych dziedzinach edukacji nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimum zakresu opanowania umiejętności podstaw programowych pod warunkiem wzmożonej pracy ze strony domu rodzinnego i szkoły. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu,

f) poziom niezadowolający 1p.– Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

3. W zeszytach i e-dzienniku nauczyciel zapisuje punkty. Na sprawdzianach - punkty i poziom.

4, Skala oceniania pisemnych prac kontrolnych, sprawdzianów, testów:

- 100 % - poziom wysoki
- 99-89% - poziom bardzo dobry
- 88- 75% - poziom dobry
- 74- 55% - poziom podstawowy

- 54- 40% - poziom niski
- 39- 0% - poziom niezadowalający

5. Skala oceniania dyktand:

- 0 błędów – 6p.
- 1 błąd – 5p.
- 2 – 3 błędy – 4p.
- 4 - 5 błędów – 3p.
- 6 - 7 błędów – 2p.
- powyżej 8 błędów – 1p.

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

6. Nauczyciel dodaje komentarz słowny oraz efektywną informację zwrotną:

a) zaczynamy od informacji pozytywnych (Wspaniale pracujesz! Bardzo dobrze pracujesz! Brawo! Ładnie! Gratuluję!). W drugiej części nauczyciel odnotowuje to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia (Czytaj uważniej polecenia. Sprawdź, zanim oddasz nauczycielowi. Licz uważniej. Pisz staranniej.),

b) nauczyciel może kierować do ucznia komentarze słowne,

c) sprawdziany są przekazywane do wglądu i podpisu rodzicom. Nauczyciel gromadzi je w teczkach dzieci oraz udostępnia rodzicom w czasie zebrań.

7. W bieżącym ocenianiu nauczyciel stosuje ocenianie kształtujące.

8. Nauczyciel, który stosuje ocenianie kształtujące:

a) określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia
Nauczyciel przed przystąpieniem do planowania lekcji zastanawia się, jakie cele chce zrealizować z uczniami podczas zajęć. Określa też, co chce, aby uczniowie osiągnęli. Nauczyciel formułuje cel w sposób jasny i zrozumiały dla każdego ucznia. Pod koniec lekcji wraz z uczniami nauczyciel powinien sprawdzić, czy cel został osiągnięty,

b) uczeń musi wiedzieć, co dokładnie będzie podlegało ocenie
Należy dokładnie i zrozumiale dla każdego dziecka ustalić, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu. Chodzi o to, by określić dowody, fakty, które pokażą zarówno nauczycielowi, jak i uczniowi, w jakim stopniu cel lekcji został

osiągnięty. Kryteria także pomagają uczniom przygotować się do sprawdzianu oraz wykonać pracę tak, aby postawiony przez nauczyciela cel został zrealizowany.

c) rozróżnia funkcje oceny sumującej i kształtującej

Ocena sumująca ma znaczenie przy podsumowaniu wiedzy nabytej przez ucznia i zwykle ogranicza się do stopnia. Ocena kształtująca natomiast służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. W ocenianiu kształtującym uczeń otrzymuje mniej ocen (stopni), a częściej informację zwrotną od nauczyciela czy kolegi,

d) buduje atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami

Warto poświęcić czas na dyskusję o tym, jak uczniowie się uczą i co pomaga im się uczyć. Atmosfera sprzyjająca uczeniu się przejawia się większym poczuciem własnej wartości uczniów, zaangażowaniem w proces uczenia się, samodzielnością, umiejętnością współpracy oraz świadomym uczeniem się,

e) potrafi formułować pytania kluczowe

Pytania kluczowe to pytania, które skłaniają uczniów do myślenia. Takie pytania ukazują uczniom szerszy kontekst omawianego zagadnienia, zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i silniej angażują w naukę,

f) potrafi zadawać pytania angażujące ucznia w lekcję

Zadawanie pytań w ocenianiu kształtującym polega na włączaniu wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu postawionego przez nauczyciela. Ma temu służyć m. in.:

- wydłużenie czasu oczekiwania na odpowiedź ucznia,
- kierowanie przez nauczyciela pytania do wszystkich uczniów, a nie tylko do zgłaszających się,
- poszukiwanie w parach odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- niekaranie za błędne odpowiedzi.

g) stosuje efektywną informację zwrotną

Nauczyciel zamiast stawiać ocenę sumującą przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy. Informacja zwrotna powinna zawierać cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
- wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę,
- wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej,
- informacja zwrotna musi być ściśle związana z kryteriami oceniania

określonymi przed wykonaniem zadania.

9. W przypadku nieodrobienia pracy domowej uczeń dostaje pisemną uwagę w zeszycie: „Brak pracy domowej. Uzupełnij.” Przy braku uzupełnienia następnego dnia nauczyciel w dzienniku zapisuje znak minus.

10. Oceny bieżące z religii w klasach 1-3 ustala się w stopniach w skali 1-6.

Rozdział IV

Klasyfikacja śródroczna

1. Rok szkolny dzielimy na 2 półrocza.
2. Ocenianie śródroczne jest w formie opisowej z uwzględnieniem zasad oceniania kształtującego (efektywna informacja zwrotna).
3. Jeden egzemplarz otrzymują rodzice, drugi umieszczany jest w arkuszach ocen.

Rozdział V

Klasyfikacja roczna

1. Klasyfikacja roczna jest w formie oceny opisowej.
2. Ocena wpisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.

Rozdział VI

Struktura treści nauczania w poszczególnych edukacjach

1. Edukacja polonistyczna:
 - a) słuchanie,
 - b) mówienie,
 - c) czytanie,
 - d) pisanie,
 - e) samokształcenie.
2. Edukacja matematyczna:
 - a) rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych,
 - b) posługiwanie się liczbami,
 - c) czytanie tekstów matematycznych,
 - d) rozumienie pojęć geometrycznych,
 - e) stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych.

3. Edukacja społeczna:

- a) rozumienie środowiska społecznego,
- b) orientacja w czasie historycznym.

4. Edukacja przyrodnicza:

- a) rozumienie środowiska przyrodniczego,
- b) funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek,
- c) rozumienie przestrzeni geograficznej.

5. Edukacja plastyczna:

- a) percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia,
- b) ekspresja twórcza,
- c) recepcja sztuki plastycznej.

6. Edukacja techniczna:

- a) organizacja pracy,
- b) znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania,
- c) stosowanie narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

7. Edukacja informatyczna:

- a) rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów,
- b) programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych,
- c) posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi,
- d) kompetencje społeczne,
- e) przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.

8. Edukacja muzyczna:

- a) słuchanie muzyki,
- b) ekspresja muzyki,
- c) improwizacja ruchowa, rytmika, taniec,
- d) gra na instrumentach muzycznych.

9. Wychowanie fizyczne:

- a) utrzymanie higieny osobistej i zdrowia,
- b) sprawność motoryczna,
- c) formy rekreacyjno-sportowe.

10. Edukacja językowa. Język nowożytny:

- a) rozumienie poleceń,
- b) mówienie,
- c) słuchanie,

- d) pisanie,
- e) czytanie.

Rozdział VII

Regulamin oceniania zachowania ucznia

Oceniane będą następujące elementy:

1. Stosunek do obowiązków szkolnych

- a) Czy uczeń spóźnia się na zajęcia, lekcje?
- b) Czy odrabia prace domowe?
- c) Czy przynosi dodatkowe materiały?
- d) Czy jest aktywny na zajęciach, lekcjach?
- e) Czy szanuje swoje i kolegów przybory szkolne, podręczniki?
- f) Czy szanuje minie szkole?

2. Uczestnictwo w życiu społeczności szkolnej

- a) Czy uczeń pełni jakieś funkcje w szkole?
- b) Czy systematycznie wykonuje obowiązki dyżurnego?
- c) Czy bierze czynny udział w konkursach, uroczystościach szkolnych?

3. Stosunek do otoczenia

- a) Czy uczeń szanuje pracę swoją oraz pracę innych ludzi?
- b) Czy ma odpowiedni stosunek do dorosłych (nauczycieli, rodziców, obsługi szkolnej..)?
- c) Czy odpowiednio zachowuje się na przerwach?
- d) Czy wykonuje polecenia nauczyciela?
- e) Czy pomaga kolegom?

4. Kultura osobista

- a) Czy uczeń ma świadomość bycia Polakiem, zna symbole narodowe i ma do nich szacunek?
- b) Czy używa słów grzecznościowych?
- c) Czy szanuje i dba o przyrodę?
- d) Czy dba o czystość budynku i jego otoczenia?

5. Higiena osobista

- a) Czy uczeń dba o czystość ciała i ubrania?
- b) Czy myje ręce po wyjściu z toalety, przed jedzeniem?
- c) Czy ma obcięte, czyste i dziewczęta niepomalowane paznokcie?

7. Ważną formą oceny zachowania jest samoocena przedstawiona w postaci „drabiny samooceny”. Nauczyciel stosuje ją każdego dnia, na zakończenie

zajęć.

8. Każda klasa na początku roku szkolnego opracowuje klasowe zasady zachowania oraz konsekwencje nie przestrzegania ich np. zejście z „drabiny samooceny”, rozmowa z wychowawcą, rozmowa w obecności dyrektora szkoły, rozmowa z rodzicami. Zasady i konsekwencje są wywieszane na widocznym miejscu w klasie.

9. Kryteria samooceny:

JESTEŚMY DRUŻYNĄ

- Trenerem drużyny jest nauczyciel.
- Drużyna gra do jednej bramki.
- Drużyna gra fair play.
- Sportowcy są punktualni.
- Sportowcy trenują też w domu.
- Sportowcy dbają o sprzęt i boisko.

10. Nagrodą za osiągnięcie w tygodniu najwyższego stopnia drabiny jest wpis do dzienniczka ucznia „Gratuluję! W tym tygodniu (imię dziecka) osiągnął/osiągnęła najwyższy szczebel w „Drabinie samooceny”.

ROZDZIAŁ VIII

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany, odnotowywane w E-dzienniku za pomocą ustalonych przez nauczycieli znaków.

2. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III.

- a) na wniosek wychowawcy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia
 - wychowawca ma obowiązek poinformowania rodziców ucznia o wystąpieniu z wnioskiem najpóźniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej
 - rodzice/ prawni opiekunowie dziecka wyrażają swoją opinię na piśmie,
- b) na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy.

4. Oryginał oceny opisowej śródrocznej otrzymują rodzice, zaś kserokopia oceny z podpisem wychowawcy, stanowi załącznik do arkusza ocen.
5. Informacja o rocznej ocenie opisowej przygotowana jest w oparciu o system Vulcan, podpisana przez wychowawcę, dołączona jest do arkusza ocen.

ROZDZIAŁ IX

Dostępność Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania uczniów

Wewnątrzszkolny System Oceniania oraz szczegółowe wymagania edukacyjne dla uczniów są dostępne dla rodziców/prawnych opiekunów u dyrektora szkoły, wychowawców klas, a także na stronie internetowej Szkoły Podstawowej w Umiastowie w zakładce „Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania”. Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania są załącznikiem do Statutu Szkoły Podstawowej w Umiastowie.

Rada Pedagogiczna zatwierdziła Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania na posiedzeniu 19 sierpnia 2020 r.